

KIA Curriculum Lab

Lab Article

Vol.6

2021 February

Top 10 Upcoming School Law Issues

今後の学校に関する法律についての問題トップ10



KANSAI
INTERNATIONAL
ACADEMY

Top 10 Upcoming School Law Issues

今後の学校に関する法律についての問題トップ10

Written by :
Ms. Marwa Elgezery (Vice-Principal)

筆者：マルワ・エルゲゼリー（教頭）

In light of the knowledge I've gained and given the state of current affairs, and in light of my current residency in Japan. I thought about current events in our schools, communities, politics, and religion. And I have anticipated what will be the case-law of the future and what will the courts need to address shortly to provide guidance for our schools and maintain the rights of all stakeholders.

1- Bullying policy in Japanese schools.

Incidents of bullying in Japanese schools have risen dramatically. The number exceeded 320,000 in the 2016 school year ending in March, up nearly 100,000 from 2015, and it is the first reason for students' suicide in Japan. According to Japan's education ministry, during the last school year, 244 students committed suicide. That's 29 more than the previous year. (Backstories, 2017). The obvious rise in bullying has to reflect a shift in education ministry policy.

A court in western Japan has acknowledged that bullying was the main factor behind the death of a junior high school student who killed himself in 2011. It also ordered two former classmates to pay compensation totaling about 37.5 million yen, or 338,500 dollars. The case led Japan to enact an anti-bullying law in 2013, but the high number of bullying cases is still a concern.

The City's board of education surveyed classmates and realized that the boy had been assaulted by his classmates. But, it said, the inquiry did not find a direct connection between the suicide and the bullying. The board closed its investigation without concluding why the boy took his own life.

私がこれまでに得た知識や時事問題、また、日本で暮らしてきた状況に照らして、いま私たちが直面している「学校」の状況、地域社会、政治、宗教などの問題について考察しました。そして、私たちの学校関連の指針や、すべての関係者の権利を守るために、これからの日本での判例がどうなるのか？近い未来において裁判所は、こういった問題に対処しなければならないのかを予測しました。

1-日本の学校における「いじめ対策」

日本の学校でのいじめの事件は劇的に増加しています。いじめの件数は、2016年度には32万件を超え、2015年度に比べて10万件近く増加しました。文部科学省によると、昨年は244年の児童・生徒が自殺しています。これは、前年比29人増です(Backstories, 2017)。いじめの増加により、文部科学省の方針転換が必要とされます。

西日本の裁判所は、2011年に自殺した中学生の死の主な要因はいじめだったと認め、元同級生2人に総額約3,750万円(33万8500ドル)の賠償金を支払うよう命じました。この事件をきっかけに日本では2013年に『いじめ防止法』が制定されましたが、いじめ事件の多さはまだまだ気になるようです。

この市の教育委員会が上記の自殺した中学生の同級生を調査したところ、いじめを苦に自殺した少年が同級生から暴行を受けていたことが分かりました。しかし、調査では自殺といじめとの直接の因果関係は見つからなかったといいます。同市教育委員会は、少年が自ら命を絶った理由を結論づけることなく、調査を終了しました。



2- Students with disabilities rights

Japanese children with disabilities have traditionally been educated in special schools, specifically dedicated to one type of disability, and often isolated from the rest of society. However, The Convention on the Rights of Persons with Disabilities was adopted at the 61st United Nations General Assembly session held in December 2006 and came into effect in May 2008. Japan signed this convention in September 2007 and is now preparing for its ratification.

Education for children with disabilities was relabeled as “special needs education” is covering children studying at schools for special needs education, children studying in classes for special needs education and children receiving support in resource rooms, as well as children with developmental disabilities studying in regular classes in elementary, lower secondary, and other schools. Those students are newly implemented to receive Education in mainstream classrooms. That yields the importance of developing an inclusive education system as a national policy issue.

3- Teacher Transfer and Appointment System in Japan

Teachers at national schools, as well as public schools, are differentiated from other government employees in general, with the special title “educational public employees.” According to Teacher Transfer and Appointment System in Japan – Reference from Personnel Transfer Policies and Guidelines; the conditions on teacher transfer can be made invalid by the opinions of school principals and boards of education. And only two prefectures have stated that no transfer is to be enforced when a teacher is on long leave (including maternity leave, paternal leave, and dispatch).

As for conditions for teacher transfer, most prefectures have listed work experience in one school or region or both for a long period. Among those prefectures that have specified years, the shortest that teachers can stay in one school is three years and the longest is ten years. In a region, they can stay slightly longer than in a school, for a period of up to 15 years. Some prefectures have different conditions on years allowed to be spent in one school for newly hired teachers and others.

2-障がいのある児童・生徒の権利

日本では障がいのある子どもたちは、従来、障がいの種類に特化した特別な学校で教育を受け、社会から孤立していることも多くありました。しかしながら、2006年12月に開催された第61回国際連合総会で『障がい者権利条約』が採択され、2008年5月に発効しました。日本は2007年9月にこの条約に署名し、現在批准に向けて準備を進めています。

特殊教育から名称が変更となった「特別支援教育」は、特別支援学校で学ぶ児童・生徒、特別支援学級で学ぶ児童・生徒、特別支援教室で支援を受ける児童・生徒、小・中・高等学校などの通常学級で学ぶ発達障害のある児童・生徒等を対象としています。これらの児童・生徒が通常学級で教育を受けるために新たに導入されたものであり、このことは、国の政策課題として統合教育の構築が重要であることを示しています。

3-日本における教職員の人事異動・任用について

国立学校及び公立学校の教員は、一般的な公務員とは区別され、“教育公務員”と呼ばれます。”日本における教職員の人事異動・任用について”によると(『人事異動の方針とガイドライン』からの引用)、教員の異動の条件は、校長や教育委員会の意見によって無効とすることができるとされています。そして、教員が長期休暇中(産休、育児休暇、派遣を含む)に転勤を実施しないとしているのは日本全国で2県のみです。任期について年数を明記している都道府県では、1校での勤務期間が最短で3年、最長で10年となっており、地域としては、学校よりも少し長く、最長で15年となっています。都道府県によっては、新規採用の教員とそうでない教員では、1つの学校に滞在できる年数の条件が異なる場合もあります。”異動範囲”は都道府県によって異なっており、市区町村の境界線や、特性に応じて県内の他の地域の境界線、通勤時間や居住地からの距離、遠隔地とそれ以外の地域との区別などによって決定されます。”その他の条件”には、同一学校に近親者がいないことや、異なる種類の学校への転勤の促進などがあります。(『人事異動の方針とガイドライン』からの引用)

“Transfer Range” varies by prefecture. It is determined by municipal borders, other regional borders within a prefecture based on their characteristics, commuting time and distance from one’s residence, and differentiation between remote areas and other areas. “Other Conditions” include not having close relatives in the same school and promotion of transfer among different school types. (Teacher Transfer and Appointment System in Japan: Reference from Personnel Transfer Policies and Guidelines)

It makes the teachers' life unstable in a sense of requiring them to change their transportation arrangements and maybe housing. According to (Fischer, Schimmel, Stellman, Conlon, 2015 "The Cincinnati school board established a policy that required any new employee to reside in the district or to agree to establish residency there within ninety days."(p.305) If that a requirement Transferring teachers need to be limited.

4- Code of Conduct; Student dress code.

In Japan, the vast majority of middle and high school students are required to wear uniforms. Overall, Japanese schools have lots of rules governing students’ appearance. One that’s been drawing controversy is a requirement at the school that all students must have black hair.

In 2017, a girl who was attending high school in Osaka was forced to dye her naturally brown hair black, resulting in damage to her scalp and prompting a 2.2 million-yen lawsuit against the school in Osaka District Court. She was suing Osaka Prefecture for mental anguish over the repeated insistence that she dyes her naturally brown hair black to conform with her school’s dress code. (Blaster, M., 2017).

Even blonde foreign students are required by the rules to dye their hair black. (Blaster, M., 2017). which sounds contradicting the rule itself. It makes no sense that the student is required to dye her hair by a rule intended to prevent dying of hair. Although Several schools across Japan keep a so-called “brown-hair registry (O’Reilly, A., 2017) to prevent mistaken disciplinary action being inflicted on students with naturally brown hair. These registries are questionable. I believe if such school policies don’t be revised. There will be more court cases addressing similar issues

それは、交通手段の変更や、住居の変更の可能性という意味で教師の生活を不安定なものにします。Fischer, Schimmel, Stellman, Conlon, 2015によると、“シンシナティ教育委員会は、新入職員が地区内に居住するか、90日以内に同地区に居住することに同意することを義務付ける方針を定めました” (P305)。それが条件であるならば、教員の異動は制限されるべきです。



4- 行動規範; 児童・生徒の服装規定

日本では、中高生の大半が制服を着用することが義務付けられています。日本の学校には、生徒の身だしなみを管理するルールがたくさんあります。その中でも特に物議を醸しているのが、全生徒が黒髪でなければならないという学校の規則です。

2017年、大阪の高校に通っていた女子生徒が、天然の茶色の髪を黒に染めることを強要され、頭皮にダメージを与えられたとして、学校を相手取って220万円の訴訟を大阪地裁に起こしました。彼女は、学校の服装規定に合わせ、自然な茶髪を黒く染めることを繰り返し強要され、精神的苦痛を受けたとして大阪府を訴えていました。(Blaster, M., 2017)

金髪の留学生でも、髪を黒く染めることがルールで義務付けられています(Blaster, M., 2017)が、ルール自体が矛盾しているように思えます。髪の色を染めないようにすることを目的としたルールで、学生が髪の色を染めることを要求されるのは意味がありません。しかし、日本全国のいくつかの学校では、自然な茶髪の生徒に誤った処分が科されるのを防ぐために、いわゆる「地毛証明書」(O’Reilly, A., 2017)を採用しています。これらの証明書には疑問を感じています。このような学校の方針が見直されなければ、日本の公立学校に通う外国人の増加に伴い、同様の問題を扱った裁判例は今後も増えていくでしょう。” 裁判所は学校の方針を判断するために適正テストを行いました。その規則と教育目的との間に適切な関係があれば、ほとんどの裁判官がそれが賢明でない、不必要である、表現の自由を制限すると考えていたとし

especially with the increasing numbers of foreigners attending public schools in Japan. "Courts generally used the reasonableness test to judge school policies. If there was any reasonable relationship between the rule and some educational purpose, the rule would be upheld even if most judges believed that it was unwise, was unnecessary, or restricted freedom of expression." (Fischer, Schimmel, Stellman& Conlon, 2015, p.161)

There is a need to promote human rights education, practice, and training, in a spirit of participation, inclusion and responsibility in alignments with Article 7.1, UN Declaration on Human Rights Education and Training ; "States, and where applicable relevant governmental authorities, have the primary responsibility to promote and ensure human rights education and training, developed and implemented in a spirit of participation, inclusion, and responsibility."("OHCHR | United Nations Declaration on Human Rights Education and Training, 2011).

5-LGBT Rights in Educational contexts.

Bullying and Exclusion of LGBT in Japanese Schools; despite the official statements to the contrary, there are LGBT students in Japanese schools who, due to policy gaps, inadequate teacher training, and weak enforcement mechanisms, are targeted by bullies because of their sexual orientation or gender identity. (Human Right Watch)

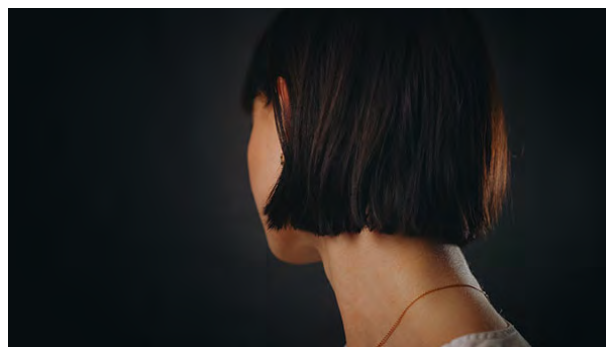
If Japanese LGBT children report bullying and harassment to school officials will not get the same response as the response will depend completely on an individual teacher or staff's perspectives on sexual orientation and gender identity as there is no comprehensive training for school staff, and the guidelines that do exist are vague as they predicate respect and accommodation for gender identity on the diagnosis of a mental disorder. Things will eventually get better. it is slightly changed after a gay student committed suicide after outed which helped Japan's LGBT community speak up. (Ryall, J., 2019)

ても、その規則は支持されるでしょう。”

(Fischer, Schimmel, Stellman&Conlon, 2015, p.161)

人権教育および研修に関する国連宣言第7.1条に沿って、参加、包摂、責任の精神で人権教育、実践、研修を促進する必要があります。国と、場合によっては政府の関連機関は、参加、包摂、責任の理念に基づき開発され、実施されてきた人権教育と研修を促進し、保障する第一義的責任がある。

"("OHCHR | United Nations Declaration on Human Rights Education and Training, 2011).



5- 教育的背景におけるLGBTの権利

日本の学校におけるLGBTに対するいじめと排除; 公式に反対の声明が出されているにもかかわらず、日本の学校では、政策のギャップ、教師の研修不足、実行メカニズムの脆弱性のために、性的指向や性自認を理由にいじめの標的にされているLGBTの児童・生徒がいます。(Human Right Watch)

日本のLGBTの子どもたちが学校関係者にいじめやハラスメントを報告しても、学校職員のための包括的な研修がないため、対応は個々の教師や職員の性的指向や性自認に対する考え方に完全に依存し、存在するガイドラインは曖昧です。しかし、日本のLGBTコミュニティが声を上げるきっかけとなったゲイの学生が自殺したことをきっかけに、少しずつ変わってきています。

(Ryall, J., 2019)



6-Student Organization and club activities.

"Japanese national curriculum guidelines stipulate that student participation in extracurricular activities must be independent and voluntary. The reality, however, appears to be one of coerced "independence," robbing students of opportunities to think for themselves." (Ryo, 2018). Participating in extracurricular club activities is mandatory in Japanese schools. The students have to choose from existing clubs. Initiating clubs are not expected and will not be approved in the Japanese public schools' context. (Baseel, C.,2018) . Initiating clubs in the school context other than those approved by the Ministry of Education will be a hot topic soon, especially after the 2013 case made the headlines of Japanese newspapers. which involved the suicide of a high school student that was allegedly triggered after he received several beatings from his basketball coach for failing to perform well enough. (McDonald, B., & Kawa, K.,2016). The bukatsudō and the normalization of coach violence will bring up more cultural clubs into suggestions.

7- Religious and school practices

The Constitution of Japan states: The State and its organs shall refrain from religious education or any other religious activity (Article 20, Paragraph 3). Moral education is a core part of the education system in Japan and it reflects The principle of Shintoism. Furthermore, the normal schools or government training schools for teachers adhered to nationalism so strongly that they admitted no religion but State Shinto. To avoid a shallow reading of Article 20, Paragraph 3, of the Constitution the Fundamental Law of Education (enforced 31 March 1947) states:

Article 9 (Religious education)

(1) The attitude of religious tolerance and the position of religion in social life shall be valued in education.

(2) The schools established by the state and local public corporations shall refrain from religious education or any other religious activity.

The meaning of the Constitution specifies clear separation of the State and religious activity but it does not deny the role of religion in education although it gives the impression of excluding all religious constituents from school education.

With the establishment of many religious schools in Japan as private schools and non-Article one schools

6-学生団体・部活動

"日本の学習指導要領では、生徒の課外活動への参加は自主的・自発的なものでなければならないと規定されています。しかしながら、現実には「自主性」を強要し、生徒が自ら考える機会を奪っているように見える場合があります。" (Ryo, 2018) 日本の多くの学校では、クラブ活動への参加が義務化されており、生徒は既存のクラブから選択しなくてはならず、公立学校ではクラブの新設を認められていない学校もあります。(Baseel,C.,2018)

文部科学省によって承認されたもの以外で学校のクラブを新設することは、特に2013年の事件が日本の新聞の見出しを飾った後では、たちまち注目の話題になることでしょう。(McDonald, B., & Kawa, K.,2016)

"運動部"とコーチの暴力の常態化は、文化系クラブを増やす提案につながります。

7-宗教と学校の慣習

日本国憲法は次のように述べています。『国及びその機関は、宗教教育その他いかなる宗教的活動もしてはならない。』(第20条、第3項)。

道徳教育は、日本の教育制度の中核をなすものであり、神道の原理を反映しています。さらに、普通学校や政府の教員養成学校は、国家神道以外の宗教を認めないほどナショナリズムに固執していました。憲法第20条第3項の浅い読み方を避けるために、教育基本法(1947年3月31日施行)は次のように述べています。

第9条 (宗教教育)

(1)宗教に関する寛容の態度及び宗教の社会生活における地位は、教育上これを尊重しなければならない。

(2)国及び地方公共団体が設置する学校は、宗教教育その他の宗教活動を自粛しなければならない。

憲法は、国家と宗教活動の明確な分離を規定し、学校教育からすべての宗教的要素を排除する印象を与えていますが、教育における宗教の役割を否定しているわけではありません。

日本でも、私立学校や第一条校以外の学校として多くの宗教的な学校が設立されたことで、宗教的休暇の訴訟が予測されます。"カリフォルニア州の裁判所は、州法で、学区が年間10日まで教師の宗教的休暇の要求に応じる

that will bring the Religious holiday leaves as an expected law-case. "A California court ruled, for example, that the state constitution required a school district to accommodate a teacher's request for religious leave for up to ten days per year."(Fischer, Schimmel, Stellman, Conlon, 2015,p. 189). The current situation is that, if a teacher wants to take a religious holiday leave it will be unpaid and not more than 5 days. Expected law-case will occur if a Muslim teacher wanted to go and do Hajj which needs 10days of leave and the school refused to approve his leave.

8-Homeschooling

Homeschooling in Japan is illegal for compulsory education. Although it is not a new concept as it has been around for centuries in many different countries throughout the world. It is still new in Japan. However, many studies addressed homeschooling and some cases observed the pros and cons of homeschooling; I can tell it is not for everyone and it should depend on students' needs and families' circumstances. Yet, that yielded the need to legalize it in Japan. The families should be able to consult a specialist counselor to help them choose the best schooling system for their kids.

9-The Work Environment of Teachers in Japan

The Teaching and Learning International Survey conducted by the Organization for Economic Co-operation and Development in 2013 to examine the working hours of public middle school teachers in 34 countries and regions came as a shock. The international average was 38.3 hours per week, but by far the highest was Japan's with 53.9 hours, which was greatly higher than any others on the survey. (Tsuboya, 2018)

Long working hours can influence human health. In Japan, it is well known that teachers have long working hours, and the number of leaves of absence due to mental disorders among public school teachers increased from 2,687 in 2002 to 4,960 in 2012. (Bannai, Ukawa, & Tamakoshi, 2015)

According to a study by Bannai, Ukawa, & Tamakoshi, (2015) investigated the association between long working hours and psychological distress among school teachers in Japan. results indicated that teachers working hours per week had a significantly increased risk for psychological distress

ように“という判決を下しました。(Fischer, Schimmel, Stellman, Conlon, 2015,p. 189) 現況では、教師が宗教的休暇を取りたい場合、無給で5日以内だということです。仮にイスラム教の教師がハッジを希望して10日間の休暇を必要とした場合、学校がもし彼の休暇を承認しなければ、訴訟が起こる可能性も予想されま

8-ホームスクーリング (自宅学習)

日本では、義務教育期間中のホームスクーリングは違法とされています。世界中の多くの国では既に何世紀にもわたり実践されているもので、新しいものではありませんが、日本ではまだまだ新しい概念です。多くの研究がホームスクーリングを取り上げ、その長所と短所を検証してきました。私は、ホームスクーリングはすべての人に適合するものではなく、生徒のニーズや家庭の状況による部分が多いものだと考えます。これからの日本においても、ホームスクールを合法化する必要性が出てくると同時に、家庭が専門のカウンセラーに相談して、子どもにとって最適な教育システムを選ぶことができるようになるべきです。

9-日本の教員の労働環境

経済協力開発機構が2013年に実施した、34の国と地域の公立中学校教員の労働時間を調査した「国際教員指導環境調査」は衝撃的でした。国際平均は週38.3時間でしたが、圧倒的に多かったのは日本の53.9時間で、この調査で他のどの国よりも大きく上回っていました。(Tsuboya, 2018)

長時間労働は人間の健康に影響を及ぼす可能性があります。日本では、教員の長時間労働はよく知られており、公立学校教員の精神疾患による休職者数は、2002年の2,687人から2012年には4,960人に増加しています。(Bannai, Ukawa, & Tamakoshi, 2015)

Bannai, Ukawa, & Tamakoshi, 2015の研究によると、日本の学校教員の長時間労働と心理的苦痛の関連性を調査したところ、週当たりの労働時間が長い教員は心理的苦痛のリスクが著しく増加していることがわかりました。日本では、仕事が終わっても職場の雰囲気配慮したり、上司がまだ会社にいるため帰りにくい雇用者(教師を含む)が多くいます。日本社会の欠点としては、集団意識が過剰になり、上下関係が厳しくなりすぎるということが挙げられます。(Ono, 2018, p.36)

In Japan, many employees-including teachers worry about the atmosphere in the workplace even after finishing their work or are reluctant to go home because their boss is still in the office. One downside of Japanese society is that group awareness can be overly dominant and hierarchical relationships too rigid. (Ono, 2018, p.36)

Shortly and not only based on statistical outcomes but also, it will be expected to get proposals from the schools to the government to take further steps into promoting legislation towards reforming the work environment.

10-Arming teachers in the schools- Having police reps in the Japanese schools' premises.

In Japan, where natural disasters frequently occur, to secure safe and school life, comprehensive initiatives are implemented in disaster management, prevention and reduction measures. Such measures include disaster prevention by reinforcing school facility disaster prevention functions, disaster response measures and support for recovering from disasters. MEXT is further enhancing disaster management education so that pupils can act appropriately by themselves at the time of a disaster. School facilities are not only places where pupils study and spend their school lives, many play the role of evacuation shelter for residents at the time of a disaster, various initiatives to reinforce school facility disaster management and prevention functions are being promoted.

When it comes to serious safety measures and policies in responding to School Accidents it is only specifying the nature of the post-accident response and preventing reoccurrence which was just formulated in March 2016. In light of the increasing numbers on schools' attacks, and the current international situation, boards of education and other relevant organizations need to implement initiatives such as conducting drills, reinforcing cooperation with the risk management divisions of local authorities and reviewing risk management manuals so that the safety of children at school can be ensured. Soon, having an armed security guard, or even arming the teachers will be a hot topic.

I have tried to address "Top 10 List" of issues that I think will be hot topics for the courts to consider in the next decade.

統計的な成果に基づくだけでなく、学校から政府への提案を受けて、近いうちに労働環境の改革に向けた法整備の推進に向け、さらなる前進が期待されています。



10-学校における教員の武装化-日本の学校敷地内に警察官を配置

自然災害の多い日本では、安全・安心な学校生活を確保するために、防災・予防・減災対策において総合的な取り組みが行われています。例えば、学校施設の防災機能の強化による防災対策、災害時の対応策、災害からの復旧支援などが挙げられます。文部科学省では、災害時に児童生徒が自ら適切に行動できるよう、防災教育の拡充を図っています。学校施設は、児童生徒が学び、学校生活をおくる場であるだけでなく、災害時には住民の避難所としての役割を果たすものも多く、学校施設の防災機能を強化するための様々な取り組みが進められています。

学校事故への対応における重大な安全対策や方針に関しては、2016年3月に策定されたばかりの「事故防止及び事故発生時の対応のためのガイドライン」の内容を明記しているに過ぎません。学校襲撃事件の増加や国際情勢を踏まえ、教育委員会をはじめとする関係機関は、訓練の実施や自治体の危機管理部門との連携強化、危機管理マニュアルの見直しなどの取り組みを実施し、学校での子どもたちの安全を確保できるようにする必要があります。近い将来、警備員の武装化や教員の武装化さえ注目の話題になるでしょう。

今回は、今後10年間で裁判所が検討すべき注目の話題になると考える「トップ10」について取り上げました。